



האומנם בשלות לקראת כיתה א', או דחיית כניסה לכיתה א'?

מאת בטינה קוברנסקי-מנהלת יחידת גן ילדים בש"ח

מעט יקרות

בשנים האחרונות קיים דגש עירוני בנושא "הילד הזה הוא אני" תוך התייחסות לשילוב של הייחודיות של אופי הילד והשלב ההתפתחותי שבו הוא נמצא. בעבודתכן, אתן מקדמות את הילדים ו"מתאימות" להם את הסביבה החינוכית היעילה עבורם, אתן מקדמות את הילדים הן בעבודה פרטנית והן בעבודה קבוצתית.

כשאנו מדברים על ילדי סתיו, יש לקחת בחשבון את המאפיינים של כל ילד על מנת לבנות תוכנית התערבות כוללנית. תוכנית זו נבנית בשיתוף ההורים. כידוע, הילד "הבלתי מוכן" לא צריך רק זמן להבשלה, אלא להתערבויות של הסביבה שתאפשר לו להביא לידי ביטוי את היכולות שלו ותקדם את הגדילה ההתפתחותית המיטבית. אנו משוכנעים שדחיית כניסה לכיתה א' היא לא פתרון הולם לאוכלוסייה זו (פורום גנים ינואר 2013). מחקרים רבים הוכיחו שדחיית כניסה לכיתה א' עלולה להיות בעלת השלכות שליליות בגיל ההתבגרות. כמו כן, נעשה מחקר בו נמצא שהיתרון בהישארות שנה נוספת בגן נעלם בכניסה לכיתה ג'. לכן, עלינו לחשוב מה טובת הילד לא רק לטווח הקצר, אלא גם לטווח הארוך. השארות היא רק אחת ממכלול של אפשרויות להתפתחות מיטבית של הילד. המלצה להישארות צריכה להיות ממוקדת מטרה ועם סיבה ברורה.

על פי חוזר מנכ"ל מומלץ להשאיר ילדי סתיו (אוקטובר-נובמבר-דצמבר) על פי הקריטריונים הבאים:

* כאשר מדובר בילד (למשל פג, ילד שעבר מחלה קשה וכו') שבאופן עקבי במהלך התפתחותו המוקדמת השיג את אבני הדרך ההתפתחותיות באיחור מסוים (יש צורך באבחנה מבדלת בין ילד מעוכב התפתחותי לילד שאיחר).

* כאשר מדובר בילד החשוף ללחצים מרובים סמוך לזמן המעבר לבית ספר (למשל מעברים מרובים, אובדן וכו')

* כאשר לילד יש קשיים כלשהם שאותו או הובאו לידיעת ההורים רק בסמוך לסיום הלימודים בגן חובה, וכן להוריו לא היה זמן לעיבוד וקבלה של ההמלצות והערכות למתן סיוע מיוחד בביה"ס.

עליכן לקחת בחשבון שההורים אינם מודעים להשלכות וחושבים שמה ש"לא מועיל לא מזיק". תעזרו להורים לקבל מידע עדכני על הנושא, ניתן לקבל פגישה עם פסיכולוג הגן בנושא או הרצאה להורי הגן על ידי פסיכולוג הגן או השפ"ח.

כדאי לזכור שתמיד יהיו רצף גילאים ושגם בכיתה א' יש מענה לעבודה דיפרנציאלית עבור כל ילד!

אנו מציגים לכם כמה מסלולים בהפניית ילד להערכת בשלות: