



"איתור"

הערכת מיומנויות יסוד לגן הילדים

1. פרטים אישיים

שם הילד _____ שם המשפחה _____ תאריך לידה _____ ת.ז. _____
 ארץ לידה _____ תאריך עלייה _____ שמות ההורים _____
 מסי' ילדים במשפחה _____ מקומו של הילד במשפחה _____ מצב משפחתי _____
 כתובת _____ טלפון _____
 שם הגן _____ שם הגננת _____ טלפון של הגננת _____

2. העריכי את הישגי הילד בהשוואה להישגי ילדי הגן (הקיפי בעיגול את תשובתך)

חלשים מאוד	חלשים	למטה מבינוניים	בינוניים	טובים	טובים מאוד	מצויינים
------------	-------	-------------------	----------	-------	------------	----------

הערות: _____

3. העריכי את יחסיו עם צוות הגן (הקיפי בעיגול את תשובתך)

עויין	מסויג	תקין	מחפש את אהדתם	מחפש את אהדתם במידה מופרזת
-------	-------	------	---------------	-------------------------------

הערות: _____

4. העריכי את יחסיו עם ילדי הגן (הקיפי בעיגול את תשובתך)

מתבודד	נדחה	מקיים יחסים חברתיים קלושים	מקיים יחסים חברתיים תקינים	מקובל	מקובל מאוד	מנהיג
--------	------	-------------------------------	-------------------------------	-------	---------------	-------

הערות: _____

5. מידע נוסף על הילד (נקודות חוזק וחולשה)



"איתורן"

הערכת מיומנויות יסוד לגן הילדים

שם הילד _____ תאריך לידה _____ תאריך העברה _____

דף רישום לגננת

הוראות: הציגי בפני הילד את השאלות/מטלות שלהלן (חלק מהמטלות מצורפות לדף הרישום). כתבי את תגובותיו של הילד כלשונן וצייני את אופן הביצוע. במידה והילד אינו מבין את השאלה, נסחי את שאלתך בשפה פשוטה יותר ורשמי את הנוסח.

הציוד הנדרש: מספריים, 12 צבעים, 5 קוביות, 3 דפים לבנים, עפרון, מחק, כדור, שעון (עם שניות)

1. פרטים אישיים

בקשי מהילד לענות על השאלות הבאות:

מה שמך? _____

מה שם אבך/אמך? _____

בן כמה אתה? _____

מה הכתובת שלך? _____

2. ציור איש (הניחי על השולחן דף נייר, עיפרון ומחק)

בקשי מהילד: "צייר כאן ילד או ילדה. כתוב את שמך על הציור" (באם מתקשה, כתבי את שמו ותני לו להעתיק)

"מה ציירת? בן או בת?" _____

3. מוטוריקה עדינה

א. העתקה צורות: (מצורף דף העתקת צורות. הניחי על השולחן עפרון ומחק)

בקשי מהילד: "העתק במדויק מה שמצויר כאן". צייני:

• יד דומיננטית: ימין / שמאל / ערוב ידיים

• אחיזה עיפרון: נכונה / מאוגרפת / רופפת / חזקה / גבוהה / נמוכה

ב. גזירה: (שרטטי על דף נייר קו ישר לרוחבו, הניחי על השולחן מספריים)

בקשי מהילד לגזור קו ישר לאורך הקו המשורטט. האם הצליח? כיצד ביצע? (בקלות, התקשה, הזיז את גופו, הוציא

לשון) _____ באיזו יד השתמש? _____

4. מוטוריקה גסה

א. בקשי מהילד לעמוד על רגל אחת. על איזה רגל עמד? ימין/שמאל. למשך כמה שניות? _____

בקשי ממנו גם לעמוד על הרגל השנייה. על איזה רגל עמד? ימין/שמאל. למשך כמה שניות? _____

ב. בקשי מהילד ללכת על קו ישר למרחק של 2 מטר הליכה עקב בצד אגודל, הדגימי לו. האם ביצע? כן/לא כיצד?

(מידת היציבות, העקביות ועוד) _____

ג. בקשי מהילד לקפוץ על רגל ימין כמה שהוא יכול. כמה פעמים קפץ? _____

בקשי מהילד לקפוץ על רגל שמאל כמה שהוא יכול. כמה פעמים קפץ? _____

ד. תפיסת כדור. מסרי לילד כדור בגודל בינוני במרחק שני מטרים. האם תפס את הכדור? _____ כיצד?

(בשתי ידיים, ביד אחת, נעזר עם הגוף) _____



5. יכולת הפשטה (ראי דף מצורף "יכולת הפשטה")

חשפי בפני הילד שורה אחת בכל פעם (כששאר הדף מכוסה) ושאל: "מה לא שייך לקבוצה הזאת?".
לאחר שענה שאלו מדוע.

- א. _____ מדוע?
ב. _____ מדוע?
ג. _____ מדוע?

6. תפיסה חזותית (ראי דף מצורף "תפיסה חזותית")

חשפי בפני הילד שורה אחת בכל פעם (כששאר הדף מכוסה). האם הצליח?

- א. שורה ראשונה: "הראה לי את הצורה ששונה מכולם". כן/לא צייני איזו צורה בחר _____
ב. שורה שנייה: "הראה לי את הצורות הדומים, אלה שהם אותו הדבר". כן/לא צייני איזו צורה בחר _____
ג. שורה שלישית: "הראה לי את הצורה שחסר בה חלק". כן/לא צייני איזו צורה בחר _____
ד. שורה רביעית: "הראה לי את הצורה השונה מכולם". כן/לא צייני איזו צורה בחר _____

7. זיכרון חזותי (ראי דף מצורף "זיכרון חזותי")

אמרי: "אני אראה לך כמה תמונות, הסתכל היטב בדברים שבציר. אחר כך אני אסתיר אותם ואתה תספר לי מה אתה זוכר שראית" (חפשי את התמונות בפניו ל-30 שניות).

רשמי את הפרטים שזכר:

חשפי את התמונות בפניו שוב ל-30 שניות והסתירי שוב. בקשי שיאמר שוב מה הוא זוכר.

8. זיכרון שמיעתי

אמרי לילד: "אני אספר לך משהו ואתה תחזור אחרי בדיוק. רשמי את דברי הילד.

א. "אמא הלכה לחנות וקנתה לחם"

ב. " בחופש הגדול נסעתי לים וראיתי אוניה לבנה"

9. חשבון (ראי דף מצורף "זיהוי ספרות")

א. ספירה: בקשי מהילד לספור כמה שהוא יודע. עצרי אותו ב-20. רשמי את הסדר.

ב. זיהוי: (ראי דף מצורף) שאלו "היכן כתוב...": (באם לא הצליח צייני על מה הצביע במקום)

1 : _____ 2 : _____ 3 : _____ 4 : _____ 5 : _____



ג. שיום: (השתמשי בדף "זיהוי ספרות") שאלו "איזו סיפרה זו?" הצביעי על המספרים הבאים: (באם לא הצליח צייני על מה הצביע במקום)

1: _____ 2: _____ 3: _____ 4: _____ 5: _____

ד. מניה (רשמי את תגובת הילד)

1. שימי על השולחן 2 קוביות. שאלו "כמה קוביות יש כאן?" _____

2. שימי על השולחן 3 קוביות. שאלו "כמה קוביות יש כאן?" _____

3. שימי על השולחן 5 קוביות. שאלו "כמה קוביות יש כאן?" _____

4. כאשר 5 הקוביות מונחות על השולחן בקשי מהילד:

א. "תן לי קוביה אחת" _____

ב. "תן לי עוד 2 קוביות" _____

ג. "תשאיר לך קוביה אחת" _____

10. מדרש תמונה (ראי דף מצורף "מדרש תמונה")

אמרי לילד: "ספר מה קורה בתמונה".

במידה והילד לא מפיק תשובה מלאה שאלו: מה כל אחד בתמונה עושה?

בקשי מהילד לתת שם לתמונה: _____

11. אוצר מילים

אמרי לילד: אני אומר לך מספר מילים ואבקש ממך לספר לי מה זה". רשמי את ניסוחו המדויק של הילד.

א. "מה זה כובע?" _____ (אם לא ענה במפורט)
אמרי לו... "נכון, וגם כובע חובשים על הראש והוא משמש לכיסוי על הראש נגד השמש בקיץ וגם נגד הרוח בחורף"

ב. "מה זה תפוח?" _____

ג. "מה זה כלב?" _____

ד. "מה זה שולחן?" _____

ה. "מה זה בקבוק?" _____

ו. "מה זה לבד?" _____

12. מושגי יסוד (ראי דף מצורף "מושגי יסוד")

א. מספר סידורי (ראי דף מצורף. כסי את חלק הדף הלא רלוונטי)

"הראה לי מי הכלב הראשון" _____

"הראה לי מי הכלב האחרון" _____



ב. מושגי מרחב (ראי דף מצורף. כסי את חלק הדף הלא רלוונטי)

_____ "הראה לי את החתול שנמצא על הכיסא"

_____ "הראה לי את החתול שנמצא מאחורי הכיסא"

_____ "הראה לי את החתול שנמצא לפני הכיסא"

ג. זיהוי צבעים

הניחי בפני הילד קופסת צבעים (סמני האם ביצע נכון)

א. זיהוי. אמרי: "תן לי את הצבע..."

אדום _____ צהוב _____ ירוק _____ כחול _____

לבן _____ סגול _____ שחור _____ ורוד _____

ב. שיום. אמרי: "איזה צבע זה...?" הצביעי על הצבעים:

לבן _____ כחול _____ אדום _____ ירוק _____

13. סידור תמונות ברצף (ראי דף מצורף "סידור תמונות ברצף")

אמרי: "התמונות בסיפור התבלבלו, סדר אותן בסדר הנכון".

כיצד סידר? (חתול) _____

לאחר שסיים, בקשי שיספר את הסיפור (גם אם סידר לא נכון) _____

14- מודעות פונולוגית

א. חלוקת מילים להברות

אמרי: "אני אגיד לך מילה ואתה תחלק אותה לחלקים (דוגמא: ע-פ-רוך)"

מברשת (מב-ר-שת) _____

רכבת (ר-כ-בת) _____

אוטובוס (או-טו-בוס) _____

ב. בידוד צליל פותח של מילה

אמרי: "כאשר אני אומרת את המילה 'גדר' מה שומעים בהתחלה? 'ג'". תגיד מה אתה שומע בהתחלה של..."

גן (ג) _____

רשת (ר) _____

דירה (ד) _____

ג. בידוד צליל סוגר של מילה

אמרי: "כאשר אני אומרת את המילה 'דלת' מה שומעים בסוף? 'ת'". "כעת תגיד לי מה אתה שומע בסוף כל מילה"

בית (ת) _____

ספר (ר) _____

שלג (ג) _____

15. התרשמות כללית

ציני את התרשמותך הכללית מהילד בזמן ביצוע המבדק (שיתוף הפעולה, מידת הריכוז, באילו מטלות גילה עניין,

באילו פחות ועוד). _____

האם לילד קשיי קשב וריכוז? _____

"איתורן" - דף סיכום

תאריך _____

שם הילד/ה _____ תאריך לידה _____

תאריך העברת איתורן _____ שם הגן _____ שם הגננת _____

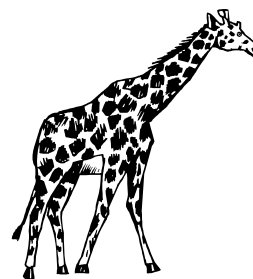
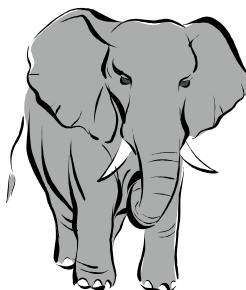
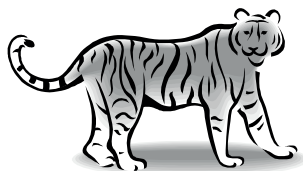
<u>המיומנות</u>	<u>תפקוד לקוי</u>	<u>תפקוד בינוני</u>	<u>תפקוד טוב</u>
מוטוריקה גסה			
מוטוריקה עדינה			
יכולת הפשטה			
תפיסה חזותית			
זכרון חזותי			
זכרון שמיעתי			
חשבון			
מדרש תמונה			
אוצר מילים			
מספר סידורי			
מושגי מרחב			
זיהוי צבעים			
סידור ברצף			
מודעות פונולוגית			

סיכום נקודות חוזק _____

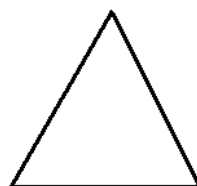
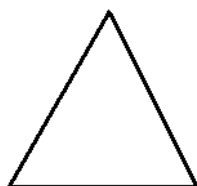
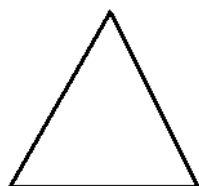
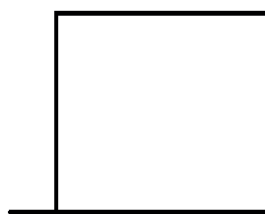
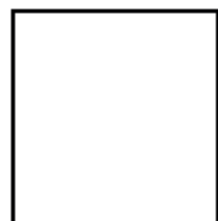
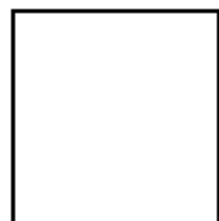
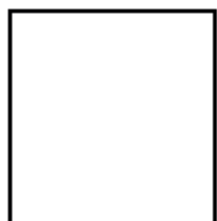
סיכום נקודות חולשה _____

תכנית העבודה _____

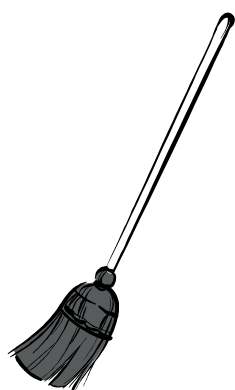
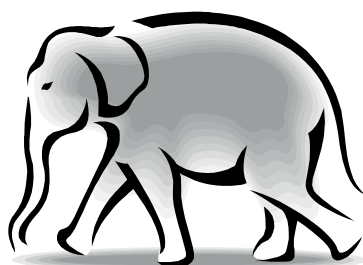
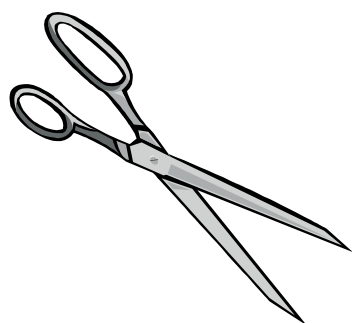
איתורן - דף יכולת הפשטה



איתורן - דף תפיסה חזותית



איתורן - דף זיכרון חזותי



6

2

1

5

9

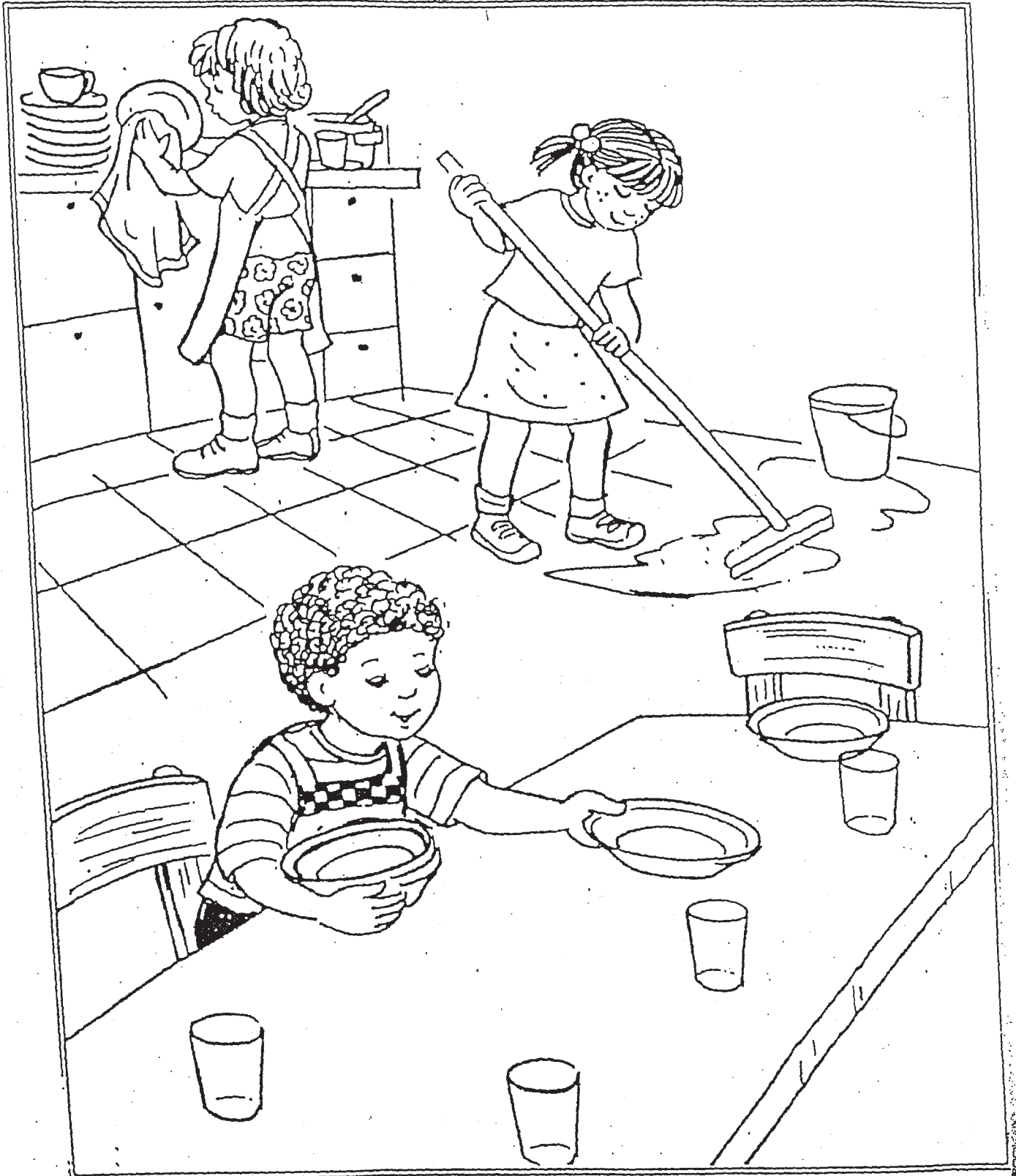
8

4

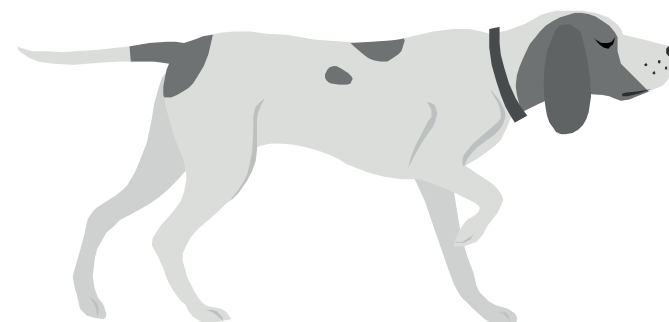
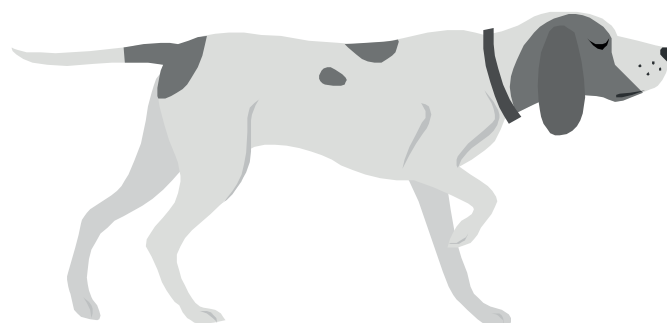
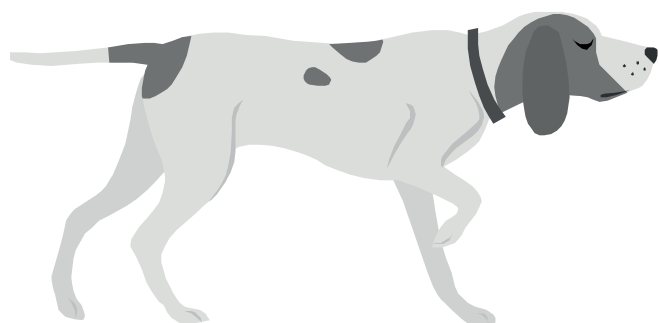
3

7

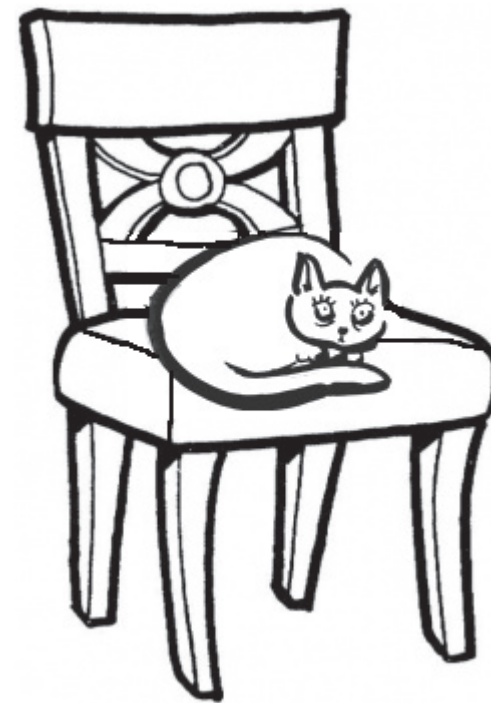
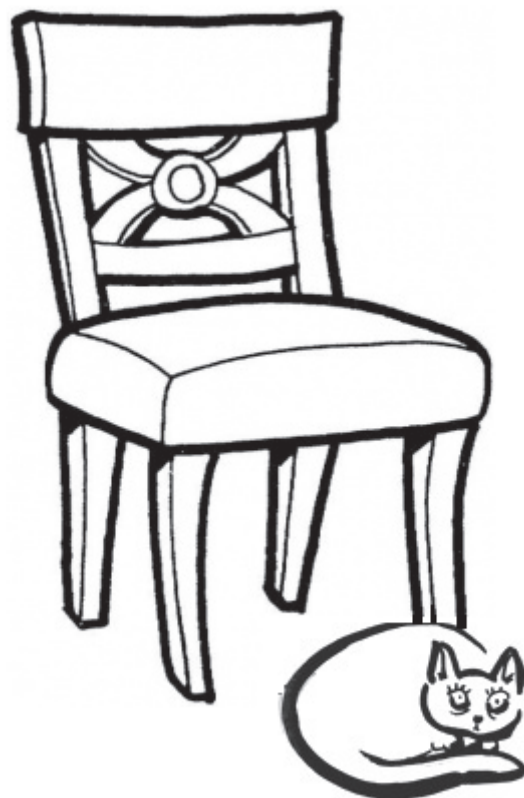
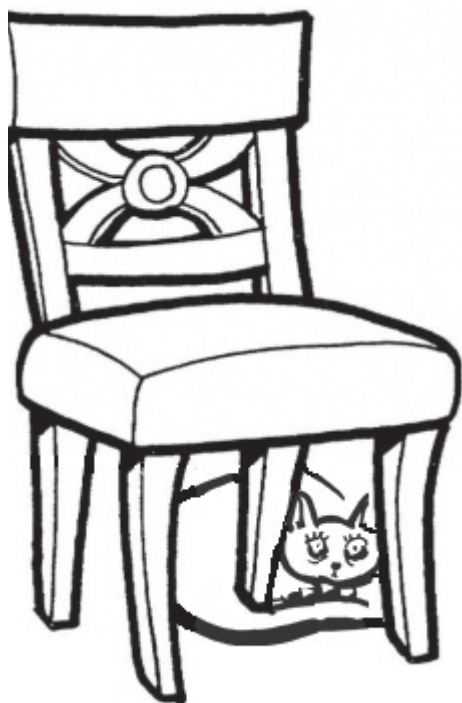
איתורן - מדרש תמונה



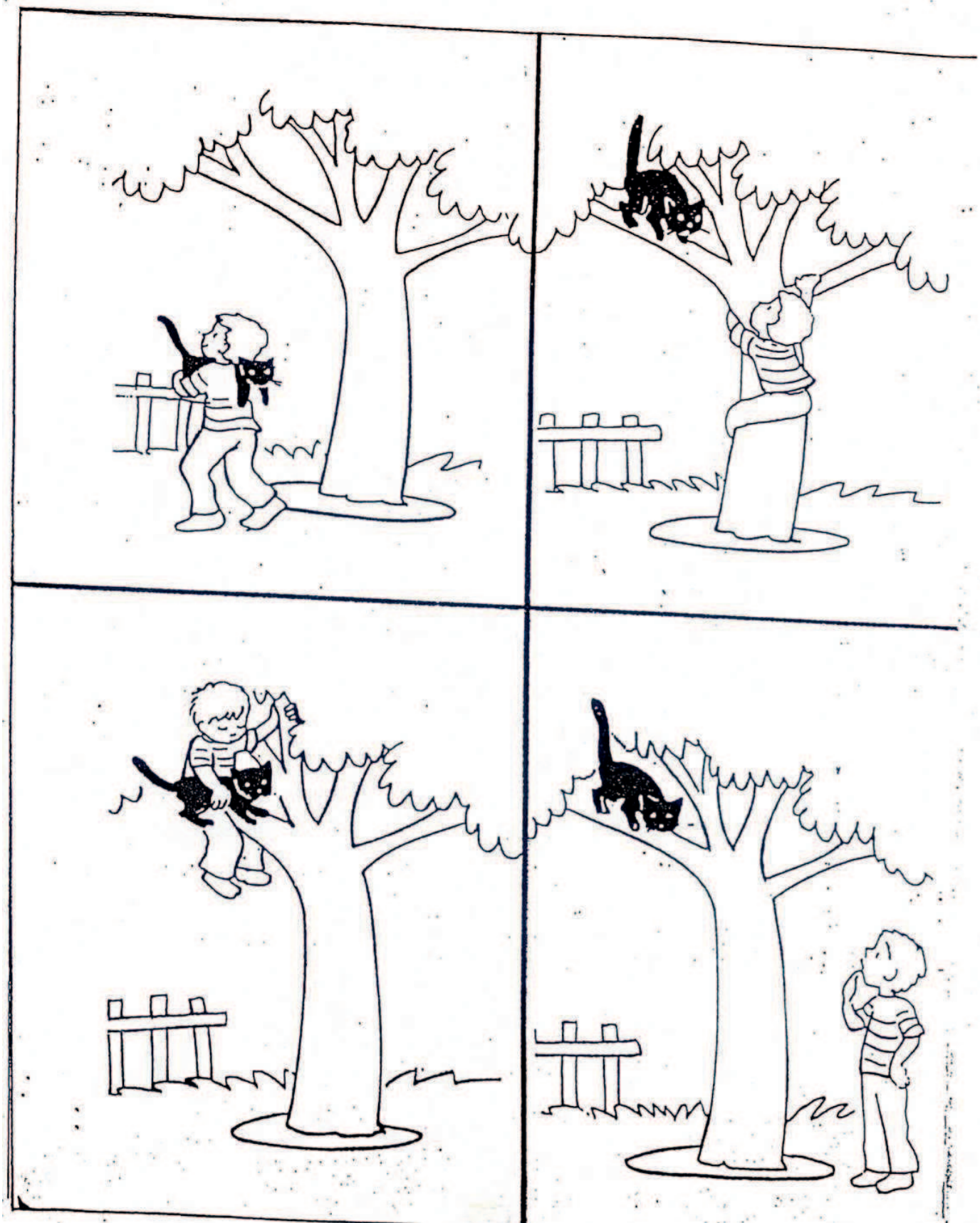
איתורן - מושגי יסוד - מספר סידורי



איתורן - מושגי יסוד - מושגי מרחב



איתורן - סדר תמונות ברצף



איתורן - נורמות עבור ילדים בתחילת גן חובה ובסוף גן חובה

<u>פרטים אישיים</u>	<u>תחילת גן חובה</u>	<u>סוף גן חובה</u>
גיל	יודע את גילו באופן גס	יודע את גילו ולפחות את עונת הולדתו
כתובת אישית	מכיר לפחות את שם עיר מגוריו	מכיר כתובת מלאה
<u>מוטוריקה עדינה</u>		
כתיבת שם פרטי	מהעתקה	מהזכרון
אחיזת עפרון	פחות או יותר תקינה	תקינה
העתק צורות	קו ישר ורציף עיגול ריגוע ומלבן - יפה משולש עם חריגה	מחבר שתי נקודות בקו ישר צורות גיאומטריות ללא חריגה מעויין עם חריגה
גזירה במספריים	20 ס"מ קו ישר	צורות מורכבות וקו עקום
<u>מוטוריקה גסה</u>		
עמידה על רגל אחת	לבד - מעל 5 שני	לבד - 10 שני בעיניים עצומות
הליכה עקב בצד אגודל	2 מ', רוחב 20 ס"מ בלי ליפול	1.5 מ', רוחב 12 ס"מ מעל הרצפה 15 ס"מ
קפיצה על רגל אחת	5 פעמים	לאורך 2 מ'
תפיסת כדור	בשתי ידיים ללא תמיכת הגוף	ביד אחת (כדור רך)
<u>יכולת הפשטה</u>		
יוצא דופן או צורה שווה	מתוך 5 צורות פשוטות	מתוך 5 צורות מורכבות
<u>תפיסה חזותית</u>		
תפיסת כיוונים	מתקשה מעט	תופס היטב
<u>זכרון חזותי</u>		
לאחר הסתכלות של 15 ש"	זוכר 3 עצמים לפחות	זוכר 4 עצמים לפחות
<u>זכרון שמיעתי</u>		
חזרה על משפט	בן 5 מילים	בן 6 מילים ויותר
<u>חשבון</u>		
ספירה מכאנית	עד 15 לפחות	עד 100 לפחות
זיהוי ספרות	מספרים 0-9	מספרים 0-25
מניה (כולל ידיעת הכמות)	עד 10 לפחות	עד 20 לפחות
צילום כמות (ללא ספירה)	עד 3 לפחות	עד 4 לפחות
משמעות הכמות (חיבור וחסור ללא המחשה)	עד 5 לפחות	עד 10 לפחות
<u>מדרש</u>		
מדרש תמונה	מתאר תמונה ב-2 משפטים שלמים (לרב תאור פריטים)	מתאר תמונה ב-4 משפטים שלמים, כולל סיפור ויותר. משתמש בפעולה מתארת

מדויקת (להדיח כלים)	(לרחוץ כלים)	
		אוצר מילים
בתשובתו משתמש ב-4 מילים (יכול 6) יכולת הכללה טובה (סיווג לקטגוריות)	בתשובתו משתמש ב-3 מילים (יכול 5) יכולת הכלל עפ"י תכונות מסויימות (סוכיות זה דבר מתוק)	אוצר מילים
		<u>מושגי יסוד</u>
		<u>א. מספר סידורי</u>
+ שני, שלישי	מתייחס נכון לראשון, אחרון ולעתים גם לאמצע	התייחסות לסדר
		<u>ב. מושגי מרחב</u>
מתמצא יפה + ימין שמאל + התחלה, סוף, אמצע	לפני, מאחורי, על, מתחת, בתוך, ליד	התמצאות במרחב
		<u>ג. זיהוי צבעים</u>
11 לפחות	7 לפחות	זיהוי ושיום צבעים
+ מספר סיפור הגיוני	מסדר את התמונות ברצף הגיוני	סידור תמונות ברצף
		<u>מודעות פונולוגית</u>
מזהה חריזה בקלות צליל פותח + צליל סוגר	מזהה חריזה (כמעט ללא טעות) צליל פותח - לאחר תרגול	מודעות פונולוגית