



איתורית לגני חובה

גננת יקרה שלום רב,

מצורפת חוברת ה"איתורית" להערכת מיומנויות יסוד המיועדת לילדי גן חובה. רצוי להעביר את האיתורית באופן פרטני, בשעות הבוקר. בנוסף, חשוב לציין התנהגויות מיוחדות במהלך העבודה (חרדה, קשיים בריכוז, תנועות וכד').

הרכב החוברת

האיתורית מורכבת מ-5 תחומי עניין עיקריים. כל תחום נחלק לתתי נושאים, הבוחנים מיומנויות למידה שונות.

✳ תחום כללי

✳ תחום מוטורי

✳ תחום שפתי

✳ תחום חשבוני-כמותי

✳ תחום רגשי-חברתי

בסיום החוברת, מצורף דף סיכום אישי המרכז את תחומי החוזק והחולשות עבור כל ילד וילד.

הוראות להעברה:

הציגי בפני הילד את השאלות/מטרות שלהלן. כתבי את תגובותיו של הילד כלשונן וצייני את אופן הביצוע. במידה והילד אינו מבין את השאלה, נסחי את שאלתך בשפה פשוטה יותר וצייני את הנוסח.

1. פרטים אישיים מפי הילד

בקשי מהילד לענות על השאלות הבאות:

כתוב את שמך _____

בן כמה את/ה? _____

מה שם אביך? _____ במה עוסק? _____

מה שם אימך? _____ במה עוסקת? _____

אחים ואחיות: _____

היכן את/ה גר/ה? _____

2. תחום מוטורי

מוטוריקה עדינה

א. העתקת צורות: צייר בתוך כל משבצת את הצורה שאתה רואה לצידה (מצ"ב).



ב. צביעה וגזירה (מצ"ב):

* צבעי את הצורות הבאות. נסה/י לא לצאת מהצורה, ניתן להשתמש בצבעי עיפרון או פסטל.

* גזור/גזרי את הצורות

צייני:

* יד דומיננטית: ימין / שמאל / ערוב ידיים

* אחיזה העיפרון: נכונה / מאוגרפת / רופפת / חזקה / גבוהה / 2 אצבעות

סמני את כל האפשרויות הנכונות.

מוטוריקה גסה

א. בקשי מהילד ללכת על קו ישר למרחק של 2 מטרים. הליכה עקב בצד אגודל. הדגימי לו. האם ביצע?
כן / לא כיצד? (מידת היציבות, העקביות ועוד) _____

ב. מסירה ותפיסת כדור. בקשי מהילד למסור לך כדור בגודל סטנדרטי ממרחק 2 מטרים. צייני איך מסר:

בשתי ידיים _____ ביד אחת _____ נעזר עם הגוף _____.

האם תפס את הכדור? כיצד? בשתי ידיים _____ ביד אחת _____ נעזר עם הגוף _____.

3. התחום השפתי

א. אוצר מילים

בקשי מהילד/ה להגדיר את המילים הבאות:

* כדור _____

* משפחה _____

* כועס _____

ב. ידע כללי והתמצאות

* איזה יום בא אחרי יום שלישי? _____

* מה עושים כשיורד גשם? _____

* אם חבר דוחף אותך בחצר - מה תעשה? _____

* יובל בנה מגדל מקוביות. המגדל התפרק. מה לדעתך יובל יעשה? _____



ג. הכרת אותיות: בקשי מהילד/ה לשייכם את האותיות הבאות:

א	ג	ר	י	מ	ק	ס	ש	ל	ב

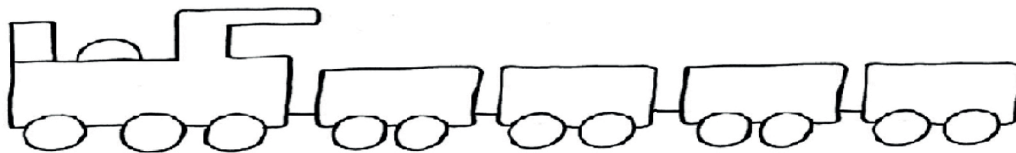
ד. מודעות פונולוגית

חלוקת מילים להברות: לפניך רכבת עם קרונות. כל קרון מתאים להברה אחת במילה. הדגימי לילד את הדוגמא הראשונה ובקשי ממנו לחלק את המילים הבאות להברות ולקרונות בדיוק לפי הדוגמא.

דוגמא: דלת - המילה דלת נחלקת ל-2 הברות

1. ד 2. לת

לכן נכתוב ד בקרון הראשון ו-לת בקרון השני.



התרגיל

* בקשי מהילד/ה לחלק את המילה להברות

* בקשי מהילד/ה לציין מהו הצליל הפותח של המילה

* בקשי מהילד לציין מהו הצליל הסוגר של המילה

* בקשי מהילד למצוא חרוז למילה

לגננת: העתיקי כל הברה בקרון המיועד לה

1. חלון

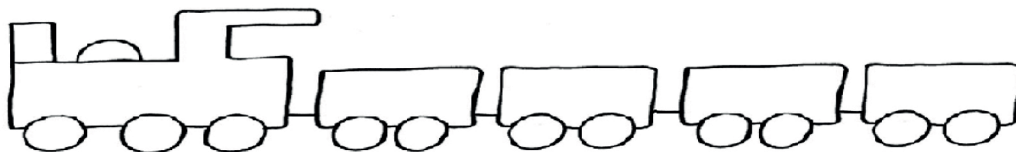
תשובת הילד:

הברות _____

צליל פותח _____

צליל סוגר _____

חרוז _____

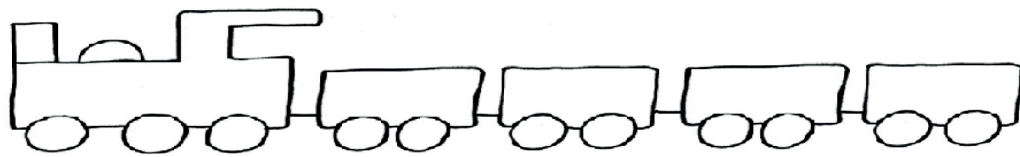




2. ידיים

תשובת הילד :

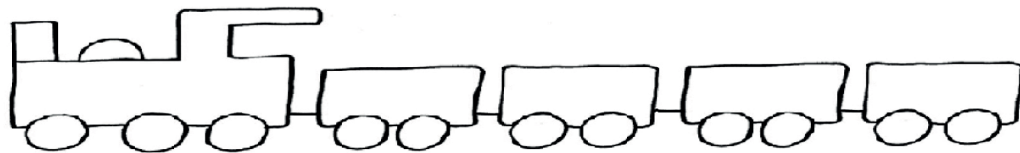
הברות _____
צליל פותח _____
צליל סוגר _____
חרוז _____



3. מכונית

תשובת הילד :

הברות _____
צליל פותח _____
צליל סוגר _____
חרוז _____



ה. סידור תמונות (מצ"ב)

התמונות בסיפור התבלבלו. סדר אותן בסדר הנכון, וספר סיפור קצר במילים שלך _____



ו. יוצא דופן מיון והכללה (מצ"ב)

שיים את התמונות בכל קבוצה. היקף בעיקול את התמונה שיוצאת דופן.

שאל: למה התמונה לא שייכת?

במידה והילד לא עונה, שאל: לאיזו קבוצה כל השאר שייכים?

לאיזו קבוצה הפריט יוצא הדופן שייך?

צייני כשהילד נעזר בתיווך.

ז. זכרון חזותי (מצ"ב)

להלן 6 תמונות. עליך לגזור אותן ולסדר לפני הילד/ה. בקשי מהילד/ה להסתכל על התמונות היטב במשך כ- 30 שניות. אמרי: "אני אראה לך תמונות. הסתכלי היטב בדברים שבצור. אחר כך אני אקח תמונה ותצטרף/י לספר לי איזו תמונה לקחתי".

1. חשפי בפניו את התמונות ל-30 שניות. קחי את תמונת החתול.

האם הצליח/ה? כן / לא. אם לא - נסי שנית. האם הצליח/ה? כן / לא.

2. חשפי בפניו את התמונות ל-30 שניות. קחי שתי תמונות - מכונית וכדור.

האם הצליח/ה? כן / לא. אם לא - נסי שנית. האם הצליח/ה? כן / לא.

ח. זכרון שמיעתי

אמרי לילד: "אני אקריא לך סיפור קצר. הקשב היטב לסיפור. אחרי שאסיים אשאל אותך שאלות על הסיפור ולאחר מכן אתה תספר לי את הסיפור". (אם הילד מתקשה לזכור פרטים אפשר לחזור על הסיפור פעם נוספת, אך לציין זאת בדף)
הסיפור:

בקיץ עומר נסע עם אבא ועם אמא לבקר בלונה-פארק. עומר שמח מאוד,
כשפגש שם את חברו הטוב, יובל. שניהם נסעו במכוניות מתנגשות. בדרך חזרה
ביתה אבא קנה לעומר גלידה.

שאלות:

* לאן נסע עומר?

* את מי הוא פגש בלונה פארק?

* מה הוא עשה בלונה פארק?

* מי קנה לעומר גלידה?

* מה שימח את עומר?



הסיפור מפי הילד :

3. התחום החשבוני - כמותי

א. ספירה עד 15 - בקשי מהילד לספור באופן חופשי. צייני את סדר הספירה. הפסיקי אותו ב- 15.

מנייה : לפניך שרטוטים של בנות. בקשי מהילד למנות את הבנות, כך שיצביע על כל אחת מהן. כתבי את תשובתו וצייני האם דילג על מספרים בתהליך המנייה.



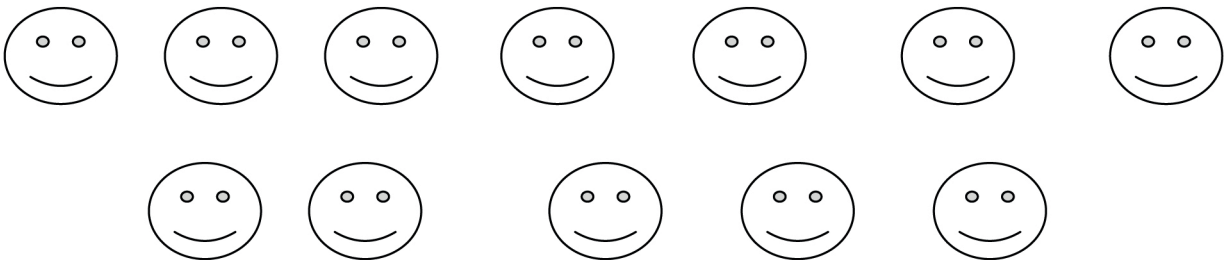
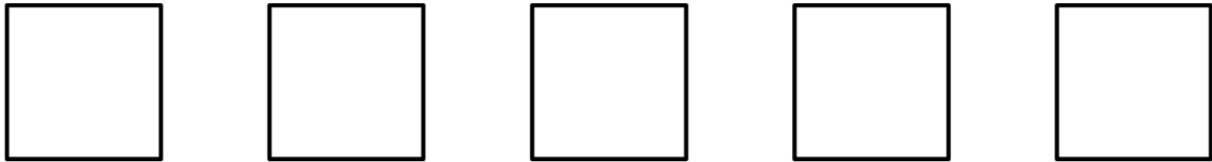
ב. **זיהוי ספרות** - בקשי מהילד/ה לשיים את הספרות הבאות. צייני בריבוע שמתחת לכל ספרה את התשובה.

10	5	2	8	4	9	6	3	7	1



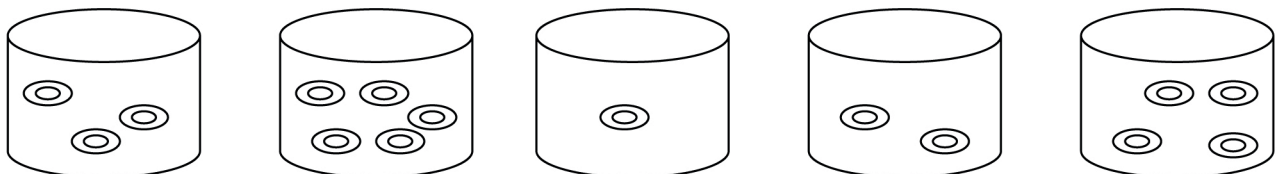
ג. התאמת כמות-

* אם שמים פרצוף מחייך אחד בכל ריבוע, באיזו שורה יש מספר זהה של פרצופים כמספר הריבועים?
מתח קו מתחת לשורה שבחרת.



* הסתכל על הכוסות האלה. בתוך כל כוס יש מספר אחר של סוכריות. צייר קו בין הספרה שלמעלה לבין הכוס המכילה אותו מספר של סוכיות.

1 2 3 4 5



ג. השוואה

שאלה: ליובל יש 5 בלונים, לעומר יש 3 בלונים. למי יש יותר?

ג. חיבור וחסר

* אמא קנתה לך 2 סוכריות ואחר כך נתנה לך עוד סוכרייה. כמה סוכריות יש לך בסה"כ? _____

* היו לך 4 בלונים ואחד מהם התפוצץ. כמה נשארו? _____



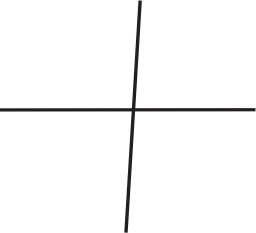
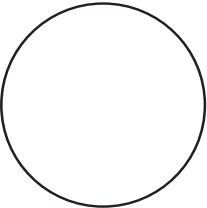
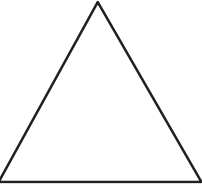
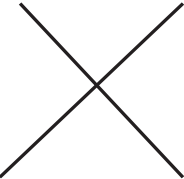
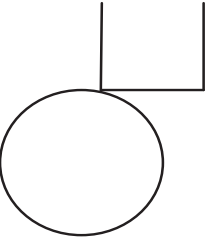
3. התחום הרגשי-חברתי

סמני X - את רמת הביצועים אותה מפגין הילד בתחומים הבאים :

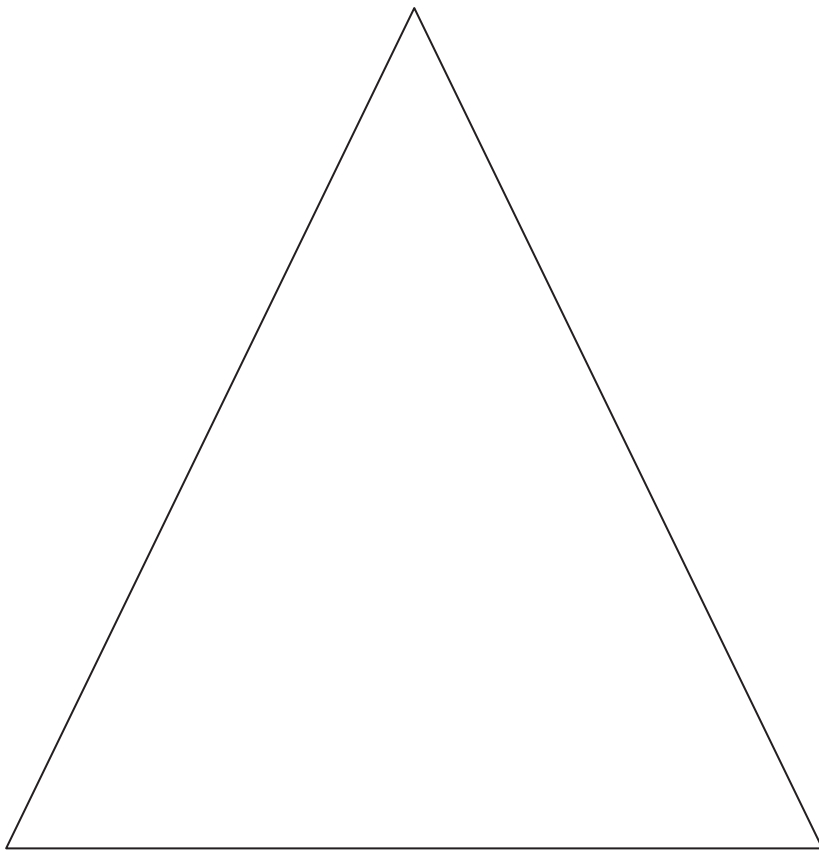
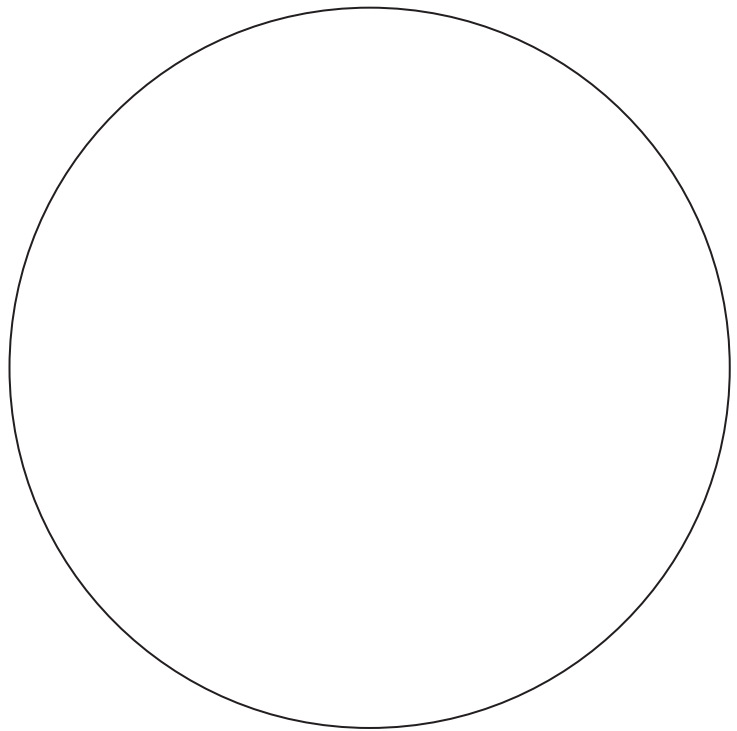
<u>גבוהה מאוד</u>	<u>גבוהה</u>	<u>ממוצעת</u>	<u>נמוכה</u>	<u>נמוכה מאוד</u>	<u>יכולת בתחומים שונים</u>
					1. תקשורת עם מבוגרים
					2. תקשורת עם ילדים
					3. עצמאות בפעילות משחקית
					4. עצמאות בפעילות לימודית
					5. שמירה על כללי חג
					6. זיית סיפורים
					7. יכולת התמודדות עם אי הצלחה
					8. יכולת הסתגלות למצבים חדשים
					9. יציבות המצ ומצבי הרוח
					10. מידת השליטה בתגובה הרגשית
					11. בטחון עצמי
					12. בשלות רגשית
					13. יכולת לחלוק משלו
					14. יכולת לעמוד על שלו

במידה וישנן בעיות או התנהגויות חריגות נוספות בתחומים שנסקרו, נא פרט:

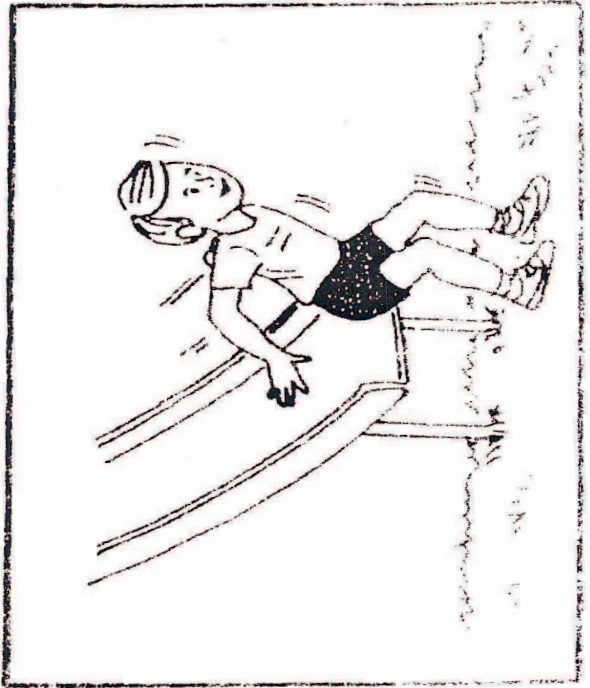
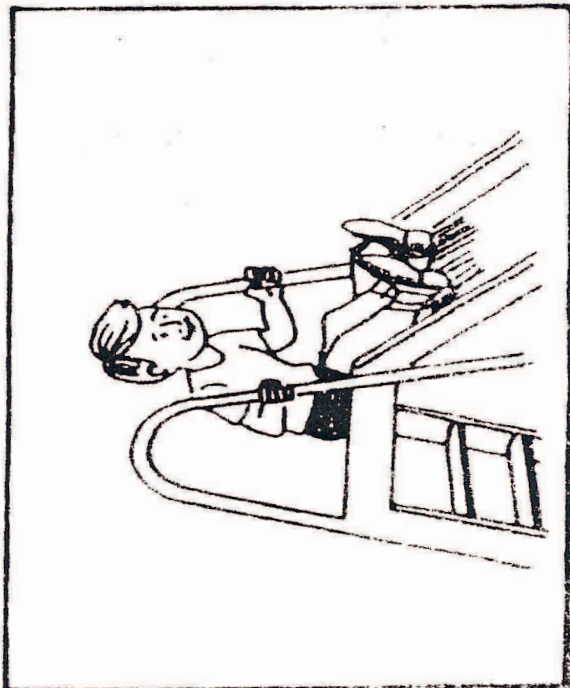
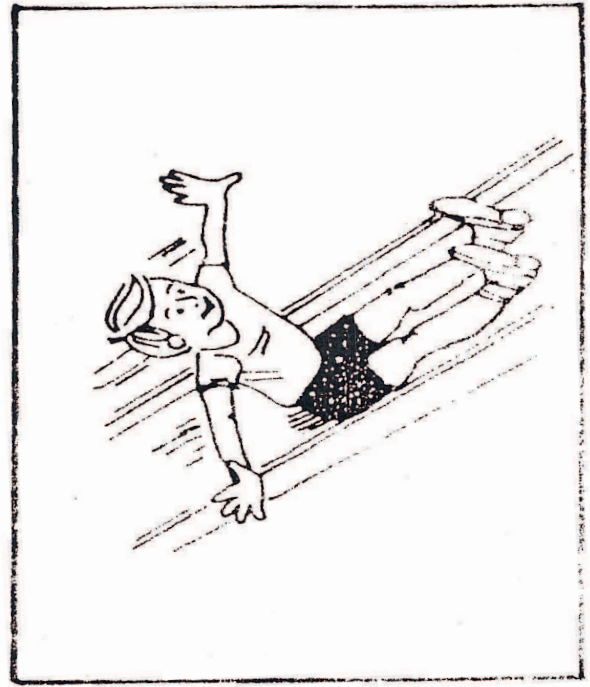
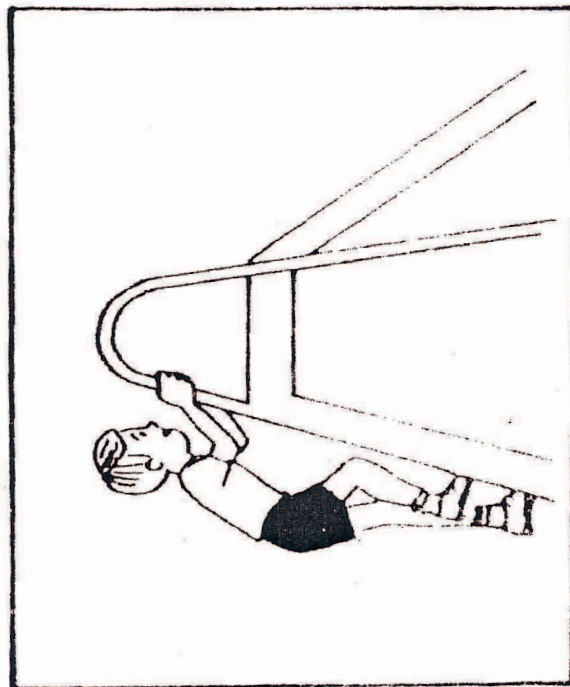
איתורית - דף העתקה צורות

איתורית - דף צביעה וגזירה

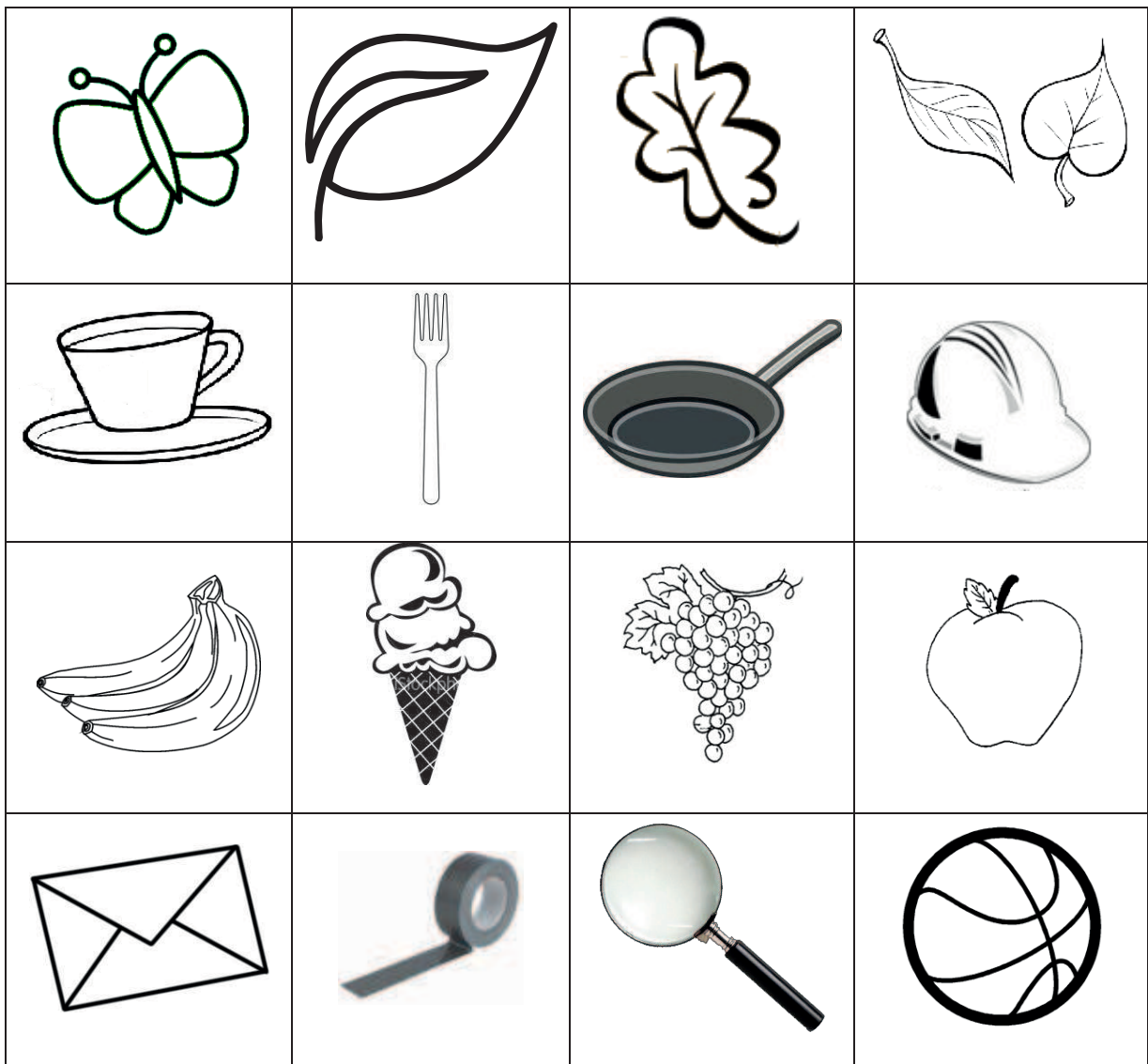


איתורית - סידור תמונות



איתורית - דף יוצא דופן - מיון והכללה

דף יוצא דופן מיון והכללה



איתורית - דף זכרון חזותי

