



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

טרומי

דף עבודה (מבדק סינון) לילדי טרום חובה

מומלץ להעביר את דפי איתור במקום שקט. אפשר לשלב תרגיל מילולי עם תרגיל ביצועי ולחלק את ההעברה לפעמיים על מנת למנוע מצבי עייפות. במידה שיש לילד קושי מוכר בתחום מסוים, יש להתחיל בתחום שקל לו יותר ולציין את תחום הקושי. יש לציין מידת התווך שנעשה (חזרה על הוראות, הסבר נוסף וכדומה). התרשמי מרמת השפה במהלך הבדיקה (שימוש באוצר מילים, פעלים, תארים, שימוש נכון בתחביר) ומיכולת ההתמודדות מול משימות שונות.

הכני מראש את כל הציוד הנדרש: מספריים, דף ריק עבור הילד, עפרון, מחק, 8 חפצים זהים, דפי עבודה: יוצא דופן והכללה, אבחנה חזותית, זיכרון חזותי, מדרש תמונה, כרטיסיות סיפור ברצף.

פרטים אישיים (*יש לשאול את הילד):

*שם הילד/ה	ת.ל.	מס גן	*שם הגן
*שמו של אבא:	טלפון	פסיכולוגית הגן	*שם הגננת
*שמה של אמא:			
*איפה אתה גר?/ה			



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

1. תפקוד מילולי:

א. שיחה חופשית: לשאול ממה נהנה בגן וממה פחות, מי החברים שלו, מה הוא אוהב

לעשות בבית, לאיזה חוג הולך?

ב. הבנת הוראות: (יש להכין מראש: קוביה גדולה, קוביה קטנה, עיפרון)

- "תן לי את הקוביה הגדולה" ביצע / לא ביצע _____
- "קח את העיפרון ושים אותו על הבובה" ביצע / לא ביצע _____
- "שים את הקוביה הקטנה מתחת לשולחן" ביצע / לא ביצע _____

ג. זיכרון סיפור והבנה של פרטים גלויים וסמויים – "אספר לך סיפור תקשיב טוב":

"יוסי טייל בחוף הים עם ההורים ועם חברו איתי. הם בנו ארמון מחול ואכלו ארטיק. בערב,

ההורים של יוסי החזירו אותם הביתה."

"עכשיו אשאל אותך כמה שאלות":

(השאלות בודקות זיכרון של פרטים, יכולת הפשטה, הבנה של מסר סמוי)

- איפה טייל יוסי? _____
- מיהו איתי? _____
- מה הם עשו שם? _____
- איזה עונה זו הייתה, לפי דעתך? למה אתה חושב כך? _____
- מה לדעתך הם יעשו כשיגיעו הביתה? _____



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

ד. הבנה של סיטואציות יום יומיות-הסקת מסקנות (אם הילד לא יודע, נסי לשאול על מדוע הוא עצמו עושה את הדברים הבאים. נא לציין אם היה צורך בתווד)

- למה נועלים נעלים? _____

- למה מצחצחים שיניים? _____

- למה אסור לרוץ עם מספרים? _____

ה. הפכים :

- מה ההפך של גדול _____
- מה ההפך של פתוח _____
- מה ההפך של שחור _____
- מה ההפך של ארוך _____

ו. סיפור ברצף : השתמשי בכרטיסיות שבערכה.
אמרי לילד : "התמונות התבלבלו והן לא מסודרות לפי הסדר הנכון, עזור לי לסדר אותן בחזרה".
בהמשך, יש לבקש שיספר את הסיפור.
[מספרי מאחור את התמונות מ-1 עד 4, כדי להקל על התיעוד]

כיצד סידר? _____
הסיפור : _____



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

ז. יוצא דופן והכללה

1. הסתכל בשורה, מה שונה, מה יוצא דופן? _____, למה?

האם שיים את הפריטים? מכנסיים כן / לא ; חצאית כן / לא ; חולצה כן / לא ; דובי כן / לא

2. הסתכל בשורה, מה שונה, מה יוצא דופן? _____, למה?

האם שיים את הפריטים? תוף כן / לא ; קסילופון כן / לא ; פטיש כן / לא ; גיטרה כן / לא

3. הסתכל בשורה, מה שונה, מה יוצא דופן? _____, למה?

האם שיים את הפריטים? סירה כן / לא ; טלפון כן / לא ; אניה כן / לא ; אוטו כן / לא

3. א. לאחר שזיהה את יוצא הדופן, שאלו את הילד :

”מבין התמונות הדומות בשורה זו - מה שונה, יוצא דופן?” (תת קטגוריה): _____

ח. מדרש תמונה: הבט בתמונה וספר סיפור שמתאים לתמונה. (במידה והילד אינו מצליח

אפשר לעזור לו לארגן את הסיפור ואז יש לכתוב את ההכוונה שלכן בסוגריים) למשל: (יום

אחד...)

יש לכתוב בדיוק מה הילד סיפר, את המילים המדויקות שלו. יש לשים לב אם הילד השתמש

במגוון שמות עצם, בפעלים מדויקים (כגון: טיפס, התנדנד, התגלש ועוד), בשמות תואר, בכינויי

גוף, בכינויי שייכות ועוד. כמו כן, יש להתייחס למבנה הסיפור מבחינת שמירה על רצף הרעיונות

וההתרחשויות.



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

1. הבנה חשבונית

א. ספור (רשמי במדויק מה אומר. צייני באיזה מספר הפסיק לספור נכון)

הפסיק במספר: _____

ב. (שימי על השולחן 8 חפצים זהים, למשל עפרונות) כמה חפצים יש?

ג. תן לי 4 עפרונות

ד. תן לי 2 עפרונות



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

2. תפיסה חזותית:

א. אבחנה חזותית:

הראי לילד את הדף של אבחנה חזותית. אמרי: "הסתכל על התמונה בצד ימין (יש להראות לו), עכשיו הסתכל בציורים אלו, עליך להצביע על הציור שהוא אותו דבר כמו הציור מצד ימין (להראות שוב).

האם הצביע נכון?

1. בננה	2. גזר	3. דובי	4. אופניים

זיכרון חזותי

קפלי את הדף מראש. חשפי בפני הילד את הטבלה העליונה בדף במשך 10 שניות ואמרי לילד להסתכל. הפכי את הדף ושאלי את הילד "מה חסר?"

* פרפר: האם ענה נכון? כן / לא. אם לא - מה ענה? _____

מכונית: האם ענה נכון? כן / לא. אם לא - מה ענה? _____

3. מוטוריקה גסה:

א. עמידה על רגל אחת (לפחות 5 שניות על כל רגל)

רגל ימין: _____

רגל שמאל: _____

ב. ניתורים בשתי רגליים צמודות (4-5 ברצף)

ביצע / לא ביצע. הערות: _____

ג. דהירה (מס דהירות ברצף)

רגל ימין: דהר / לא דהר. הערות: _____

רגל שמאל: דהר / לא דהר. הערות: _____



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

ד. זריקה ותפיסת כדור (כדור ספוג בגודל של כדור רגל)

תפס / לא תפס. כיצד? _____

4. מוטוריקה עדינה

א. תני לילד דף ריק והניחי בפניו עפרון ומחק. אמרי: "צייר ציור של ילד".

הערות: _____

יד דומיננטית: ימין/ שמאל/ מחליף ידיים

אחיזת עפרון: גבוהה / מאוגרפת / נמוכה / רופפת / תקינה

האם נעזר ביד תומכת: כן / לא

ב. גזירה

הניחי בפני הילד זוג מספריים ואת דף הגזירה.

באיזה יד גוזר: ימין/שמאל/מחליף ידיים רמת שליטה: תקינה/אינה תקינה

האם מצליח להחזיק את הדף ביד השנייה? איך מחזיק? _____

ג. העתקת צורות

בקשי מהילד להעתיק כל צורה לריבוע הריק שמתחת.

לתשומת לבך, הצורות עולות לפי קושי התפתחותי כאשר מצופה שילד מגיל 3 יצייר עגול וילד

מגיל 5.6 יצייר משולש.



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

5. הסתכלות רגשית התנהגותית

יכולת בתחומים שונים	נמוכה מאד	נמוכה	ממוצעת	גבוהה	גבוהה מאד
תקשורת עם מבוגרים					
תקשורת עם ילדים					
עצמאות בפעילות משחקית					
עצמאות בפעילות לימודית					
שמירה על כללי הגן					
דחיית סיפוקים					
יכולת להתמודד עם אי הצלחה					
יכולת הסתגלות למצבים חדשים					
יציבות המזג ומצבי הרוח					
מידת השליטה בתגובה הרגשית					
יכולת התמדה במשימה					
יכולת לשבת באופן מרוכז במפגש					
יכולת לעמוד על שלו					
יכולת לחלוק משלו					
אחר					

נא לרשום התרשמות כללית במהלך המבדק:

—

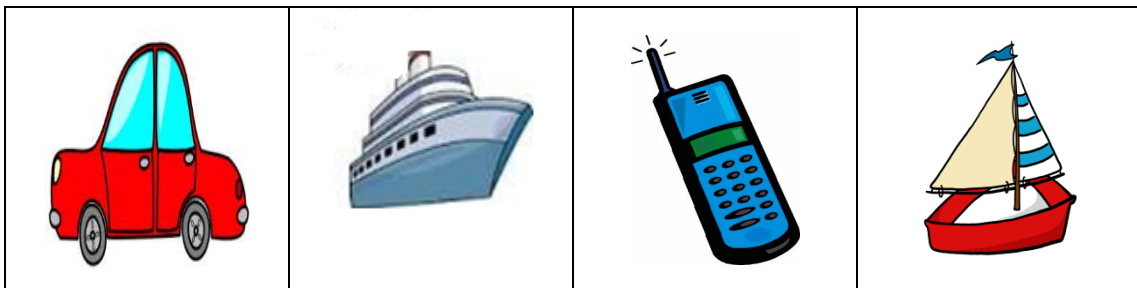
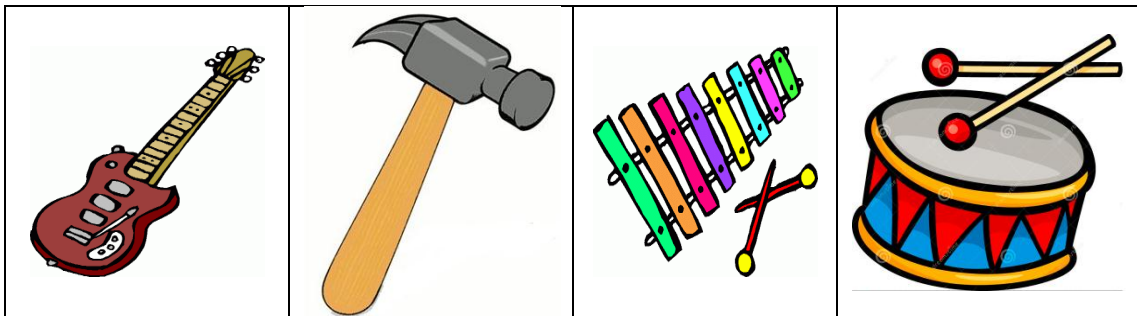
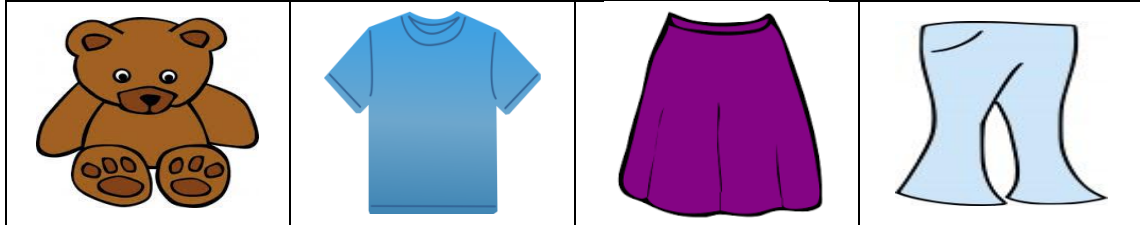
בהצלחה,

צוות שפ"ח: מנהלת יחידת גנים: בטינה קוברינסקי
 צוות מוביל: מיכל שגב- לי בארל
 מרפאה בעיסוק: ליאת בן ארצי
 צוות גננות: נועה הרדוף
 קלינאית תקשורת מתי"א: סיגל מרקוביץ

יוצא דופן והכללה



עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי





עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

מדרש תמונה



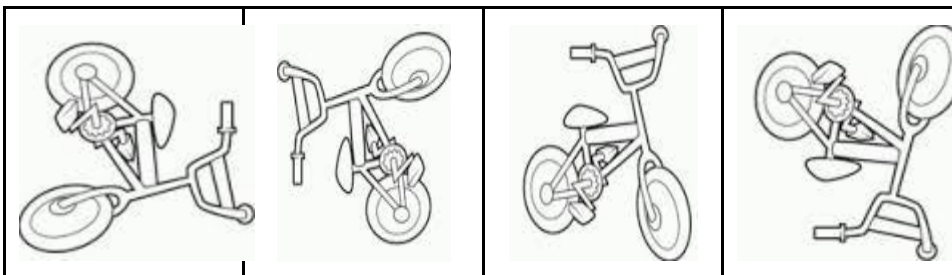
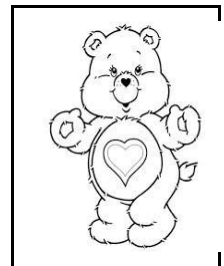
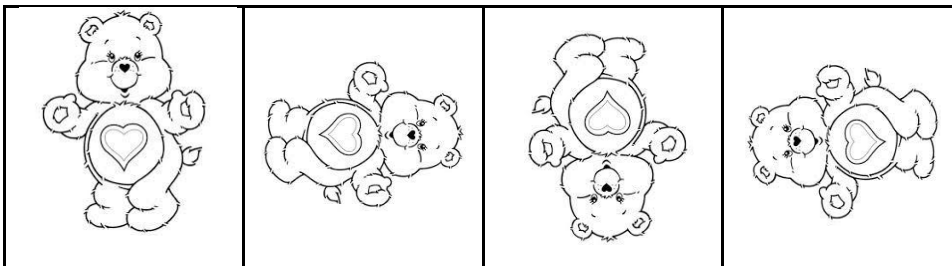
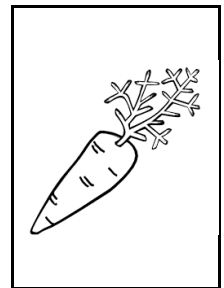
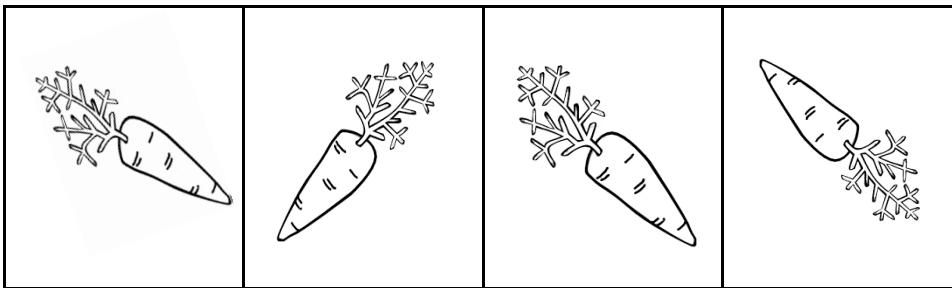
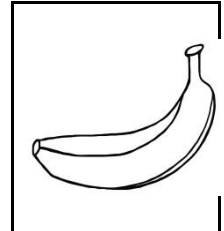
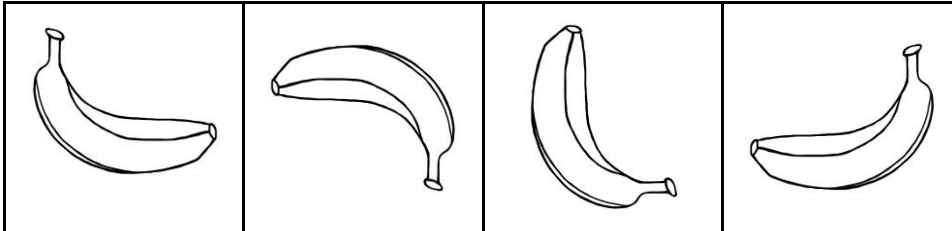


עיריית רמת-גן

אגף החינוך

שרות פסיכולוגי חינוכי

אבחנה חזותית



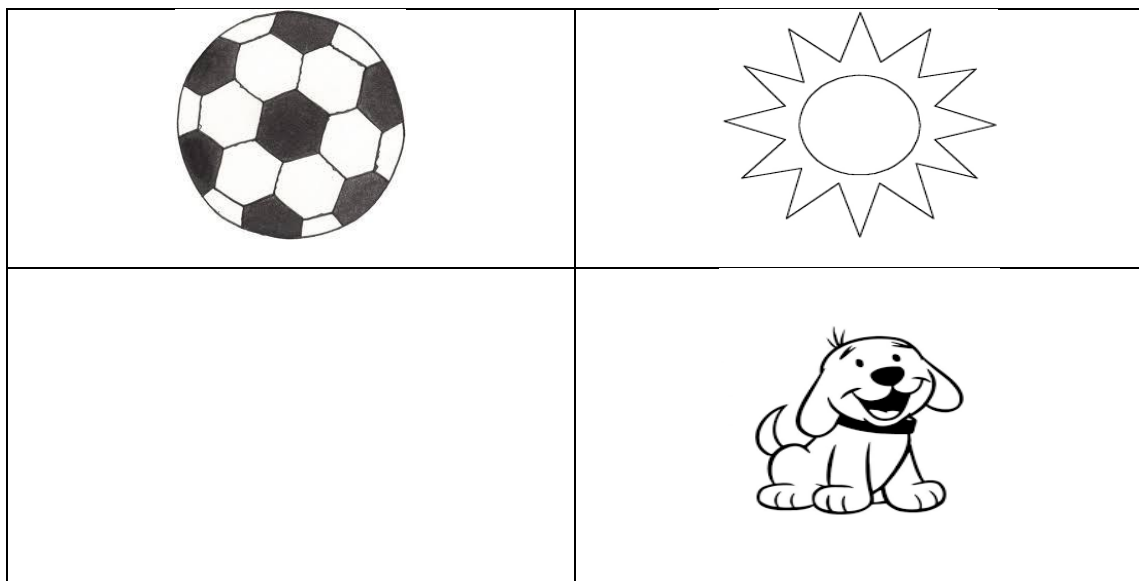
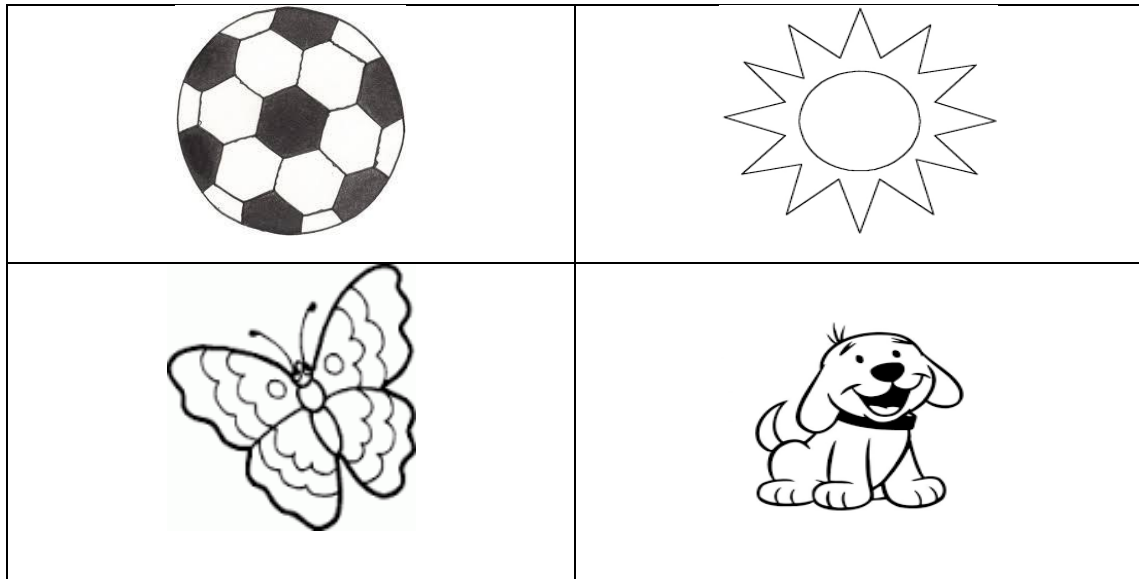


עיריית רמת-גן

אגף החינוך

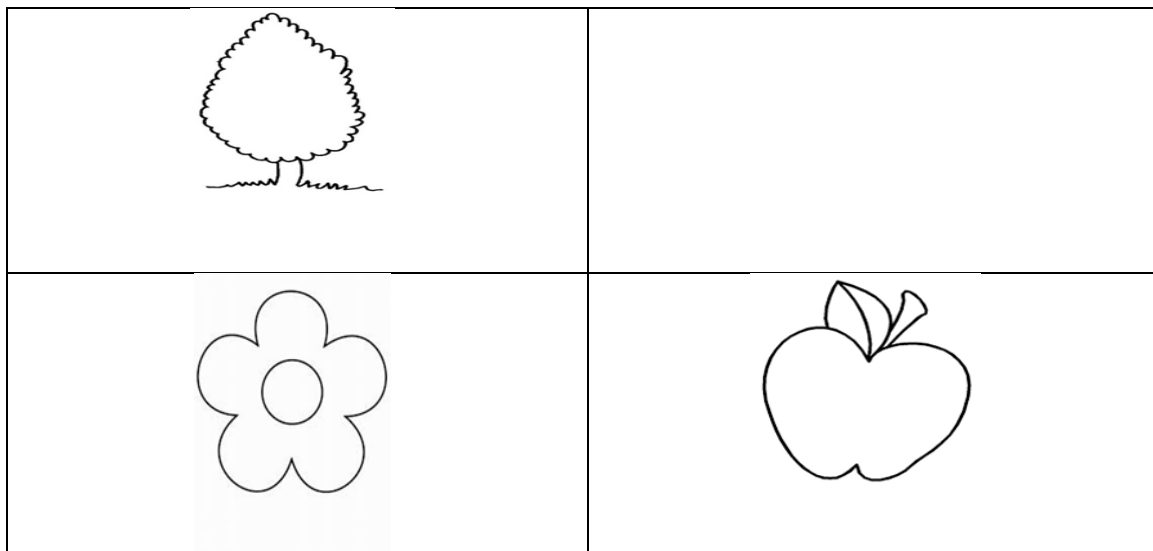
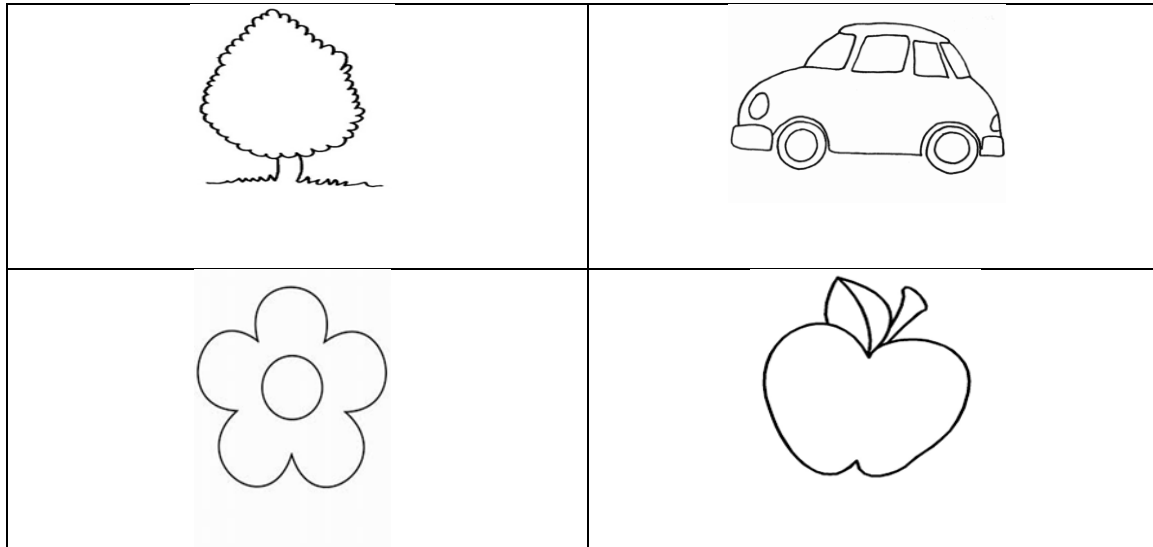
שרות פסיכולוגי חינוכי

זכרון חזותי (קפלי את הדף לחצי. חשפי בפני הילד בכל פעם חצי אחד בלבד)





עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי



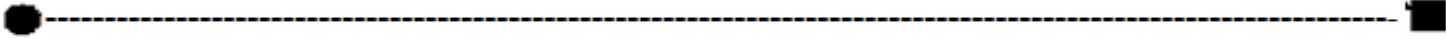


עיריית רמת-גן

אגף החינוך

שרות פסיכולוגי חינוכי

דף גזירה





עיריית רמת-גן
אגף החינוך
שרות פסיכולוגי חינוכי

העתקת צורות

(2.9)	(4.1)	(4.4)	(4.6)	(4.11)	(5.3)
